Aktywność sportowa dzieci z  niepełnosprawnościami w Polsce

Magdalena Kocejko

Ekspertyza przygotowana na zlecenie Fundacji ING Dzieciom

Spis treści

[1. Wprowadzenie 2](#_Toc24196326)

[2. Dzieci z niepełnosprawnością w Polsce- podstawowe statystyki 3](#_Toc24196327)

[2.1. Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową w szkołach podstawowych 4](#_Toc24196328)

[3. Bariery w aktywności sportowej dzieci z niepełnosprawnościami 5](#_Toc24196329)

[4. Miejsca aktywności sportowej dzieci z niepełnosprawnościami 8](#_Toc24196330)

[5. Podnoszenie kompetencji nauczycieli wychowania fizycznego- przegląd programów i ofert 10](#_Toc24196331)

[5.1. Sport dzieci z niepełnosprawnością w programie studiów wychowania fizycznego- przegląd programów 11](#_Toc24196332)

[5.2. Centra Doskonalenia Nauczycieli – oferta dla nauczycieli wychowania fizycznego w zakresie prowadzenia zajęć z dziećmi z  niepełnosprawnościami 12](#_Toc24196333)

[5.3. Szkolenia/warsztaty dla nauczycieli wychowania fizycznego prowadzone przez organizacje działające na rzecz osób z  niepełnosprawnością ruchową 12](#_Toc24196334)

[6. Aktywność sportowa dzieci z niepełnosprawnościami- trendy 12](#_Toc24196335)

[7. Bibliografia 14](#_Toc24196336)

[8. Spis tabel 15](#_Toc24196337)

# Wprowadzenie

Aktywność fizyczna to warunek konieczny zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci niezależnie od stopnia sprawności. Regularna aktywność sportowa poprawia ogólny stan fizyczny, ale także przyczynia się do opóźnienia lub wręcz zapobiega rozwojowi chorób chronicznych. Jednocześnie regularna aktywność sportowa poprawia zdrowie psychiczne - wpływa pozytywnie na samoocenę, obniża poziom lęku, stymuluje kontakty społeczne i umożliwia nawiązywanie relacji z rówieśnikami. Możliwość uczestnictwa w zajęciach sportowych jest szczególnie ważna dla dzieci z  niepełnosprawnościami. Jak wskazuje literatura przedmiotu, dodatkowe korzyści z  takiej aktywności to nie tylko pozytywny wpływ na rozwój i stan zdrowia teraz i w przyszłości, ale także na poprawę jakości życia i pozytywną zmianę w postrzeganiu swoich życiowych możliwości (Shields, Synnot, 2011). W przypadku dzieci z  niepełnosprawnościami aktywność sportowa poza funkcjami związanymi z  poprawą ogólnej kondycji fizycznej i rehabilitacji, ma także ważną funkcję związaną z  aktywizacją i  integracją społeczną (Niedbalski, 2017). Szczególny pozytywny wpływ zajęć sportowych obserwowany jest w przypadku dzieci z  niepełnosprawnościami o charakterze neurologicznym, w tym ze spektrum autyzmu. Dowiedziono, że w przypadku tej grupy aktywność fizyczna szczególnie poprawia funkcjonowanie psychospołeczne, w tym zmniejsza ryzyko depresji i innych zaburzeń zdrowia psychicznego (HALOAR, 2018).

Chociaż - co warto już na wstępie wyraźnie podkreślić, w Polsce brakuje badań w tym obszarze, to na podstawie analiz przeprowadzonych w innych krajach można stwierdzić, że dzieci z  niepełnosprawnościami niezależnie od rodzaju tej niepełnosprawności mają utrudniony dostęp do uczestnictwa w zajęciach sportowych zarówno w szkole jak i poza nią, a oferowane im zajęcia mają charakter segregacyjny, nawet jeśli nie ma takiej uzasadnionej potrzeby (Kienig, 2018). Dodatkowo w  przypadku dzieci z  niepełnosprawnością fizyczną zajęcia te mają częściej charakter siedzący i  są mniej dynamiczne (Shields, Synnot, 2017). Innym powszechnym zjawiskiem jest zastępowanie lekcji wychowania fizycznego zajęciami rewalidacyjnymi lub nawet rehabilitacją (Zajączkowska, 2014).

Poniższa ekspertyza skupia się na opisie barier w dostępie do zajęć sportowych, na które napotykają dzieci z niepełnosprawnościami, a także możliwości związanych z aktywnością fizyczną (oferta organizacji pozarządowych). Przeanalizowane pod kątem zwiększania kompetencji nauczycieli w zakresie prowadzenia lekcji wychowania fizycznego w klasach z dzieckiem z niepełnosprawnością zostały także programy studiów wychowania fizycznego na wiodących uczelniach, oferty szkoleń ośrodków doskonalenia nauczycieli i organizacji pozarządowych. Na końcu opracowania jako podsumowanie przeprowadzonej analizy przedstawione zostały trendy związane z prowadzeniem działań w zakresie aktywności fizycznej dzieci z niepełnosprawnościami. Ekspertyza skupia się na dzieciach z niepełnosprawnością ruchową, co wynika ze szczególnego wskazania Fundacji ING Dzieciom na tę właśnie grupę.

# Dzieci z niepełnosprawnością w Polsce- podstawowe statystyki

Niepełnosprawność jest zjawiskiem bardzo złożonym i trudno o dzieciach z  niepełnosprawnościami mówić jako o jednej grupie. Zróżnicowanie to obejmuje nie tylko rodzaj i  charakter posiadanej niepełnosprawności, ale przede wszystkim związane z  niepełnosprawnością potrzeby. Dzieci te uczą się w różnych typach szkół - zarówno w  placówkach ogólnodostępnych (w tym takich z klasami i  oddziałami integracyjnymi) jak i specjalnych, co dodatkowo różnicuje ich sytuację w  zakresie dostępu do zajęć sportowych. Liczbę uczniów z niepełnosprawnościami na poszczególnych etapach kształcenia przedstawia tabela poniżej:

|  |  |
| --- | --- |
| Szkoły podstawowe  | 73,3 tys. |
| Gimnazja  | 47,4 tys. |
| Szkoły ponadgimnazjalne  | 34,7 tys.  |

Tabela Liczba uczniów z niepełnosprawnościami w poszczególnych typach szkół; opracowano na podstawie danych GUS

 Dane GUS wskazują, że w roku szkolnym 2016/2017 w **szkołach podstawowych** uczyło się **73,3 tys**. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym 24 tys. dziewcząt. Stanowili oni **3,2%** zbiorowości uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży. W tabeli poniżej przedstawiono główne rodzaje niepełnosprawności dzieci w szkołach podstawowych:

|  |  |
| --- | --- |
| Rodzaj niepełnosprawności  | % wszystkich uczniów z  niepełnosprawnościami  |
| Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim | **25,1%** |
| Niepełnosprawność sprzężona | **18,7%** |
| Spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera  | **16,2%** |
| Niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja  | **11,6%** |
| Niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i  znacznym  | **11,1%**  |

Tabela Uczniowie z niepełnosprawnością w szkołach podstawowych. Żródło: GUS, opracowanie własne

Część dzieci z niepełnosprawnościami uczęszcza **do szkół specjalnych**. W roku 2016/2017 było 794 takich placówek i uczęszczało do nich **24,3** tys. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Szkoły te mieszczą się przede wszystkim w miastach i nie są równomiernie rozmieszczone na terenie kraju.

 W roku szkolnym 2016/2017 do **gimnazjów** uczęszczało **47,4 tys**. dzieci z  niepełnosprawnościami, z  czego 24,3 tys. uczyło się w placówkach ogólnodostępnych, Do **szkół ponadgimnazjalnych** uczęszczało w sumie **34,7 tysięcy** uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Większość z nich uczęszczała do szkół specjalnych- 24 tysiące uczniów.

## Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową w szkołach podstawowych

Na podstawie ogólnodostępnych statystyk możliwe jest określenie liczby dzieci z  niepełnosprawnością ruchową w poszczególnych województwach. Brakuje takich ogólnodostępnych danych dla poszczególnych powiatów i gmin. Liczbę uczniów z niepełnosprawnością ruchową w szkołach podstawowych w podziale na województwa pokazuje tabela poniżej:

|  |
| --- |
| Liczba dzieci z niepełnosprawnością ruchową i afazją w szkołach podstawowych  |
|  | Liczba uczniów  | % całej populacji niepełnosprawnych uczniów szkół podstawowych |
| WOJ. DOLNOŚLĄSKIE | 774 | 6% |
| WOJ. KUJAWSKO-POMORSKIE | 343 | 3% |
| WOJ. LUBELSKIE | 577 | 5% |
| WOJ. LUBUSKIE | 250 | 2% |
| WOJ. ŁÓDZKIE | 605 | 5% |
| WOJ. MAŁOPOLSKIE | 1456 | 12% |
| WOJ. MAZOWIECKIE | 1629 | 13% |
| WOJ. OPOLSKIE | 182 | 1% |
| WOJ. PODKARPACKIE | 574 | 5% |
| WOJ. PODLASKIE | 397 | 3% |
| WOJ. POMORSKIE | 931 | 8% |
| WOJ. ŚLĄSKIE | 2364 | 19% |
| WOJ. ŚWIĘTOKRZYSKIE | 303 | 2% |
| WOJ. WARMIŃSKO-MAZURSKIE | 416 | 3% |
| WOJ. WIELKOPOLSKIE | 1004 | 8% |
| WOJ. ZACHODNIOPOMORSKIE | 576 | 5% |
|  | 12381 |  |

Tabela  *Liczba dzieci z niepełnosprawnością w szkołach podstawowych- dane SIO, IX 2018; opracowanie własne*

Widać wyraźnie, że szczególnie duża liczba uczniów z niepełnosprawnością jest w województwach śląskim, małopolskim i mazowieckim. Najmniejsza zaś liczba dzieci z takimi niepełnosprawnościami uczy się w  podstawówkach w województwie opolskim i lubuskim.

Ani System Informacji Oświatowej, ani Baza Danych Lokalnych (BDL) GUS nie pozwalają na analizę danych statystycznych dotyczących uczniów z konkretnym rodzajem niepełnosprawności na poziomie niższym niż województwo. Analiza prowadzona na poziomie powiatu lub gminy pozwala tylko na wskazanie liczby osób z niepełnosprawnością w ogóle. Nie jest jednak możliwe wskazanie rodzaju niepełnosprawności. Z BDL można jednak wyczytać, że w samych Katowicach do szkół podstawowych z wyłączeniem szkół specjalnych w roku 2018 uczęszczało 878 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w Cieszynie zaś takich uczniów było 165 (bez uczniów nauczanych indywidualnie w  domu).

# Bariery w aktywności sportowej dzieci z niepełnosprawnościami

Analiza dostępnych raportów i opracowań wyraźnie pokazuje, że dzieci z  niepełnosprawnościami napotykają na szereg barier, które utrudniają lub nawet uniemożliwiają udział w zajęciach sportowych. Bariery te są różne, a sposób i skala ich oddziaływania zależna jest od rodzaju niepełnosprawności. Na poziomie szerokich kategorii bariery te można jednak podzielić na cztery grupy: ograniczenia osobiste *(personal barriers)*, bariery społeczne, bariery środowiskowe i  bariery systemowe. W tabeli poniżej omówione zostały poszczególne typy barier:

|  |
| --- |
| BARIERY W AKTYWNOŚCI SPORTOWEJ DZIECI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI  |
| Ograniczenia osobiste  | **Bariery społeczne** |
| * OGRANICZENIA FIZYCZNE, w tym:
* Słaba kondycja fizyczna i słabe zdrowie
* Kwestie związane z korzystaniem z  toalet
* Niedostosowany do potrzeb wynikających z niepełnosprawności , np. zbyt krótki czas na przebranie się, wzięcie prysznica
* Zbyt duża siła fizyczna w stosunku do rówieśników
* Zbyt duża intensywność proponowanych ćwiczeń
* Ból i dyskomfort
* NIEWYSTARCZAJĄCE KOMPETENCJE SPOŁECZNE, w tym:
* Poczucie zażenowania
* Wcześniejsze negatywne doświadczenia
* Zaburzenia zachowania
* Zbyt duża zależność od innych/ brak niezależności
* Nieumiejętność wchodzenia w nowe sytuacje
* Brak samodyscypliny
* LĘK, w tym:
* Przed odrzuceniem przez grupę rówieśniczą
* Przed utratą kontroli
* Przed uszkodzeniem
* BRAK WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI, w tym:
* Brak wiedzy o tym jak ćwiczyć
* Brak wiedzy o tym, jak bezpiecznie korzystać ze sprzętów
 | * **ZACHOWANIE I POSTAWY RODZICÓW,** w  tym:
* Brak wsparcia i zachęcania do aktywności fizycznej
* Obawy dotyczące bezpieczeństwa
* Nadopiekuńczość
* Aktywność fizyczna nie jest elementem stylu życia w rodzinie
* Brak środków finansowych
* Brak zasobów/energii by angażować się w  dodatkowe aktywności
* Konieczność dzielenia czasu pomiędzy rodzeństwem z i bez niepełnosprawności
* Obawy rodziców o wykluczenie dziecka
* **BRAK WSPARCIA RÓWIEŚNICZEGO, ZNAJOMYCH I PRZYJACIÓŁ**, w tym:
* Bycie wyzywanym i zaczepianym przez rówieśników
* Bycie postrzeganym przez rówieśników jako osoba bezsilna, pozbawiona możliwości aktywności
* Brak przyjaciół i znajomych z którymi można uprawiać sport
* Brak innych dzieci z niepełnosprawnością w  otoczeniu
* **NEGATYWNE POSTAWY SPOŁECZNE,** w tym:
* Uprzedzenia innych dzieci i ich rodziców
* Stereotypowe postrzeganie niepełnosprawności i zakładanie ograniczeń z  góry
 |
| Bariery środowiskowe  | **Bariery systemowe**  |
| * NIEODPOWIEDNI SPRZĘT/WYPOSAŻENIE, w tym:
* Niedostosowany sprzęt lub brak sprzętu
* Nieodpowiednia lokalizacja zajęć
* Brak dostępnych miejsc
* Bariery architektoniczne
* Nieznany teren
* Źle zaprojektowane (np. zbyt kolorowe lub zbyt mało kolorowe) przestrzenie do zabawy i uprawiania sportu
* Brak racjonalnych usprawnień (usługi/działania niezbędne do zapewnienia dostępności)
 | * **BRAK PROGRAMÓW PUBLICZNYCH,** w tym:
* Niewystarczająca liczba projektów i  programów, ich zbyt małe zróżnicowanie ze względu na potrzeby wynikające z  niepełnosprawności
* Brak aktywności angażujących całe rodziny
* Brak lub bardzo niewielka ilość programów dla starszych dzieci
* **PROGRAMY, KTÓRE SĄ DOSTĘPNE SKUPIAJĄ SIĘ NA SPORCIE ZESPOŁOWYM**
* Brak programów, których celem jest integracja społeczna
* Projektowość, brak powtarzalności działań
* Brak programów wykorzystujących sport do budowania relacji z innymi, nawiązywania przyjaźni
* Brak programów łączących rehabilitację z  włączeniem w życie lokalnej społeczności
* **BRAK ODPOWIEDNIEJ WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI WŚRÓD KADRY PROWADZĄCEJ ZAJĘCIA SPORTOWE**
* Uprzedzenia i negatywne nastawienie kadry
* Brak kadry, która w ogóle chciałaby pracować z  dziećmi z niepełnosprawnościami
* Obawy kadry o to, że w czasie aktywności fizycznej dziecko może sobie lub innym zrobić krzywdę
* Postrzeganie pracy z dziećmi z  niepełnosprawnością jako trudnej i  obciążającej
* Obawy przed konsekwencjami prawnymi ewentualnych wypadków
* Instytucjonalny konserwatyzm- brak elastyczności w działaniu
* **WYŻSZE KOSZTY ZAJĘĆ DLA DZIECI Z  NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI**
* Koszty związane ze sprzętem, podróżami, wsparciem asystującym
 |

Tabela Bariery w aktywności fizycznej (na podstawie Shields, Synnot i inni, opracowanie i tłumaczenie własne)

Wśród innych, nie wymienionych w tabeli powyżej czynników ograniczających uczestnictwo dzieci z  niepełnosprawnościami w zajęciach sportowych warto wskazać duże skupienie na rywalizacji w  zajęciach sportowych, a także brak wiedzy wśród rodziców gdzie i na jakich zasadach dziecko może skorzystać z dodatkowych zajęć aktywności fizycznej.

Brakuje opracowań mówiących o dostępie do zajęć sportowych, w tym lekcji wychowania fizycznego przez dzieci uczęszczające do szkół ogólnodostępnych w Polsce. Można jednak wnioskować, że wszystkie opisane powyżej bariery występują także tutaj. Dodatkowo, co zostanie pokazane szczegółowo w dalszej części opracowania, zajęcia organizowane przez poszczególne organizacje pozarządowe skupiają się bądź na osobach dorosłych, bądź tez na dzieciach z konkretnymi niepełnosprawnościami.

# Miejsca aktywności sportowej dzieci z niepełnosprawnościami

Dzieci z niepełnosprawnościami w zależności od stopnia i rodzaju niepełnosprawności mają bardzo różny dostęp do miejsc, w których mogą uprawiać sport. W związku z panującym wciąż w  Polsce segregacyjnym podejściem do polityki wobec niepełnosprawności rzadkie są rozwiązania mające na celu promowanie włączenia społecznego i dominuje podejście oparte na segregacji. W  praktyce część dzieci z niepełnosprawnościami bierze udział jedynie w  zajęciach rehabilitacyjnych, których charakter nie spełnia wszystkich funkcji zajęć sportowych (partycypacja, integracja, poprawa samopoczucia i relacji z innymi, zmniejszenie poziomu lęku). Istnieją specjalne projekty i programy skierowane do osób z  niektórymi niepełnosprawnościami- przede wszystkim ruchowymi i  sensorycznymi, a także do dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Można przypuszczać, że mały dostęp do sportu mają dzieci z  innymi niepełnosprawnościami takimi jak spektrum autyzmu czy niepełnosprawność ruchowa, która nie wiąże się z byciem na wózku, a także z niepełnosprawnościami niewidocznymi. Relatywnie lepsza jest także sytuacja osób uczęszczających do szkół specjalnych. Na podstawie głosów płynących ze środowiska można stwierdzić, że częściej z zajęć sportowych (zarówno obowiązkowych jak i  dodatkowych) wykluczani są niepełnosprawni uczniowie szkół ogólnodostępnych.

Ważną rolę w uzupełnianiu systemowej luki pełnią organizacje społeczne. W Polsce działa kilka organizacji, których cel działania skoncentrowany jest wokół aktywności fizycznej osób z  niepełnosprawnościami i rehabilitacji poprzez sport. Najważniejsze spośród nich to:

* **Olimpiady Specjalne Polska -** ogólnopolska organizacja zajmująca się przede wszystkim aktywnością sportową dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Jest częścią międzynarodowego ruchu Special Olympics. W Polsce ma 18 ośrodków regionalnych plus Biuro Krajowe, do tego 507 regionalnych klubów.

**Strona organizacji:** <https://www.olimpiadyspecjalne.pl/informacje-podstawowe>

* **Fundacja Aktywnej Rehabilitacji** – ogólnopolska organizacja zajmująca się rehabilitacją ruchową osób poruszających się na wózkach. Prowadzą programy dla dzieci, jednak mają one charakter projektowy i skoncentrowane są na nauce jazdy na wózku. Informacje o prowadzonych programach dla dzieci z niepełnosprawnościami: <https://www.far.org.pl/aktywizacja-spoleczna-dzieci-4/zajecia-regionalne_aktywizacja-spoleczna-dzieci-4.html>

**Strona organizacji:** <https://www.far.org.pl>

* **Polski Związek Niepełnosprawnych Sportowców** **START** – organizacja zrzeszająca stowarzyszenia, kluby sportowe, związki sportowe itp. które prowadzą działania na rzecz sportu osób z  niepełnosprawnościami. Zrzesza podmioty z całej Polski.

**Strona organizacji:** <http://pzsnstart.eu>

* **Stowarzyszenie Kultury Fizycznej, Sportu i Turystyki Niewidomych i  Słabowidzących CROSS** - stowarzyszenie działa na rzecz promocji sportu osób niewidomych i  słabowidzących. Organizacja ma 42 jednostki terenowe i zrzesza 4000 osób.

**Strona organizacji:** [http://www.cross.org.pl](http://www.cross.org.pl/)

* **Poza Horyzonty Fundacja Jaśka Meli –** organizacja zajmująca się wsparciem osób po amputacji kończyn. Zgodnie z informacjami umieszczonymi na stronie internetowej. Fundacja w 2019 roku kończy swoją działalność.

**Strona organizacji**: <http://pozahoryzonty.org/fundacja/>

Poza stowarzyszeniem Olimpiady Specjalne Polska brakuje organizacji o dużym zasięgu działającej na rzecz aktywności fizycznej dzieci z niepełnosprawnościami. Wszystkie pozostałe organizacje działają przede wszystkim na rzecz osób dorosłych lub, jak Olimpiady Specjalne Polska, tylko na rzecz jednej niepełnosprawności. Brakuje organizacji traktującej sport dzieci z  niepełnosprawnościami jako element działań na rzecz włączenia społecznego i prowadzącej programy w tym zakresie.

Istnieje też grupa organizacji lokalnych, o mniejszym zasięgu działania. Większość z nich także koncentruje swoje działania na dorosłych osobach z niepełnosprawnościami. Warto wymienić kilka spośród nich:

* **Stowarzyszenie Sportowo- Rehabilitacyjne START w Poznaniu**: [http://www.start.org.pl](http://www.start.org.pl/programy/)

Organizacja prowadziła projekt mający na celu integrację młodych osób z  niepełnosprawnościami poprzez sport. Tytuł projektu: Olimpizm a integracja młodych ludzi poprzez edukację.

* **Warszawskie Stowarzyszenie Rugby Na Wózkach "Four Kings":** [http://www.fourkings.pl](http://www.fourkings.pl/)

Stowarzyszenie zostało założone przez zawodników rugby, którzy poruszają się na wózkach. Działają jako profesjonalny Klub Sportowy, nie prowadzą działań na rzecz dzieci. Organizator turnieju „Mazovia cup”

* **Stowarzyszenie Skorpion Polkowice:** http://skorpion-polkowice.pl

Klub sportowy specjalizujący się w łucznictwie. Organizacja zrzesza osoby z  niepełnosprawnościami, jak i osoby z innych grup zagrożonych marginalizacją i  wykluczeniem, w tym osób młodych.

Projekty, które mają na celu zwiększenie aktywności fizycznej dzieci z niepełnosprawnością intelektualną realizują także incydentalnie i w ramach projektów poszczególne Koła Polskiego Stowarzyszenia Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną (głównie kluby sportowe). Można jednak zauważyć, że zdecydowana większość działań skierowana jest do dorosłych osób z  niepełnosprawnością ruchową.

Z przeprowadzonej analizy widać, że działania prowadzone przez organizacje pozarządowe nawet jeśli mają ogólnopolski zasięg, to i tak w praktyce albo działają na wybranym obszarze albo zajmują się określoną niepełnosprawnością. Niejednokrotnie rozwiązania mają charakter projektowy i  długofalowo nie rozwiązują problemu niskiej aktywności. Nie ma także ogólnopolskiej organizacji, której działania koncentrowałyby się na integracyjnym charakterze sportu i skierowane były zarówno do osób z niepełnosprawnością, jak i pełnosprawnych. Brakuje działań skierowanych do dzieci uczęszczających do szkół ogólnodostępnych.

# Podnoszenie kompetencji nauczycieli wychowania fizycznego- przegląd programów i ofert

Nauczyciele wychowania fizycznego swoje kompetencje w zakresie prowadzenia zajęć w klasach, w  których są dzieci z niepełnosprawnościami mogą zdobywać i zwiększać w różny sposób. Poniżej przedstawione zostały wyniki przeglądu programów studiów pod kątem wychowania fizycznego dzieci z niepełnosprawnościami, w tym w szczególności niepełnosprawnością ruchową na wiodących uczelniach sportowych, oferty ośrodków doskonalenia nauczycieli i organizacji pozarządowych.

## Sport dzieci z niepełnosprawnością w programie studiów wychowania fizycznego- przegląd programów

Jedyną uczelnią, która w programie studiów wychowania fizycznego I i II stopnia uwzględnia temat lekcji wychowania fizycznego dla osób z niepełnosprawnością ruchową jest Akademia Wychowania Fizycznego w Poznaniu. Pozostałe uczelnie nie mają takich zajęć w programie. Tabela poniżej przedstawia przegląd głównych uczelni sportowych[[1]](#footnote-1) pod kątem uwzględniania tematu niepełnosprawności:

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa uczelni  | Zagadnienia związane z niepełnosprawnoscią w programach studiów z wychowania fizycznego  |
| Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie  | brak przedmiotów związanych z zagadnieniem niepełnosprawności zarówno na studiach I, jak i II stopnia |
| Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu  | specjalizacja „WF w szkoląc specjalnych i integracyjnych” zarówno na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. W czasie studiów jest przedmiot „WF osób z uszkodzeniem ruchu”  |
| Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku  | na studiach stacjonarnych I stopnia są zajęcia z psychologii rehabilitacyjnej, natomiast zajęcia dotyczą bardziej sytuacji kontuzji niż niepełnosprawności  |
| Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach  | na studiach stacjonarnych specjalizacja „Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną” |
| Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie  | brak przedmiotów związanych z zagadnieniem niepełnosprawności zarówno na studiach I, jak i II stopnia |
| Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu | jedyny przedmiot związany z niepełnosprawnością to propedautyka pedagogiki specjalnej w wymiarze 10 godzin |

Tabela Zagadnienia związane z niepełnosprawnością w programach studiów wychowania fizycznego wiodących uczelni (opracowanie własne)

Zdarza się, że temat niepełnosprawności i specjalnych potrzeb edukacyjnych pojawia się w  programach studiów podyplomowych na różnych uczelniach. Studia pod tytułem „Wychowanie fizyczne osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” prowadziła między innymi Wyższa Szkoła Wychowania Fizycznego i Turystyki w Białymstoku, a Olsztyńska Szkoła Wyższa im. Józefa Rusieckiego prowadzi studia podyplomowe dotyczące adaptowanego wychowania fizycznego. Należy jednak wyraźnie podkreślić, że takie kierunki studiów podyplomowych skierowane do nauczycieli wychowania fizycznego są niezwykłą rzadkością i pojawiają się na mniejszych, często prywatnych uczelniach.

## Centra Doskonalenia Nauczycieli – oferta dla nauczycieli wychowania fizycznego w zakresie prowadzenia zajęć z dziećmi z  niepełnosprawnościami

Centra Doskonalenia Nauczycieli z reguły mają dział ofertę szkoleń dotyczącą specjalnych potrzeb edukacyjnych. W zależności od centrum zajęcia te koncentrują się wokół różnych zagadnień (diagnoza, wspomaganie rozwoju, dzieci ze spektrum autyzmu w klasie). Brakuje jednak zajęć bezpośrednio odnoszących się do lekcji wychowania fizycznego. Przegląd oferty wybranych centrów pod kątem niepełnosprawności przedstawia poniższa tabela:

|  |  |
| --- | --- |
| Centrum  | Oferta  |
| Mazowieckie Samorządowe Centrum Kształcenia Nauczycieli  | w ofercie dotyczącej „Specjalnych potrzeb edukacyjnych” brak zajęć dotyczących wychowania fizycznego |
| Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli  | oferta „Specjalne potrzeby edukacyjne”, brak odniesień do lekcji wychowania fizycznego |
| Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli  | oferta dotycząca kształcenia specjalnego i wspomaganie rozwoju ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi |
| Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli Katowice  | oferta dotycząca kształcenia specjalnego, w szczególności dotycząca alternatywnych metod komunikacji i wspomagania dzieci ze spektrum autyzmu |
| Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Poznaniu  | brak oferty dotyczącej wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi |
| Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji Opole  | brak oferty dotyczącej wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  |

Tabela Oferta ośrodków kształcenia nauczycieli w zakresie prowadzenia lekcji wychowania fizycznego w klasie z uczniem z niepełnosprawnością (opracowanie własne)

## Szkolenia/warsztaty dla nauczycieli wychowania fizycznego prowadzone przez organizacje działające na rzecz osób z  niepełnosprawnością ruchową

Organizacje pozarządowe, które działają na rzecz sportu osób z niepełnosprawnościami sporadycznie prowadzą projekty skierowane do młodzieży z niepełnosprawnością. Przeprowadzona analiza pokazała jednak, że żadna z organizacji nie prowadziła szkoleń skierowanych do nauczycieli wychowania fizycznego w szkołach ogólnodostępnych.

# Aktywność sportowa dzieci z niepełnosprawnościami- trendy

Dane wskazujące na ilościowe trendy dotyczące aktywności fizycznej dzieci z  niepełnosprawnościami nie są w Polsce dostępne. Warto jednak wskazać dominujące trendy jakościowe w podejściu do tematu.

Trendem, który zarówno w Polsce jak i na świecie staje się dominującym sposobem myślenia o  niepełnosprawności jest wynikające z Konwencji ONZ o prawach osób niepełnosprawnych (ONZ, 2006) podejście skoncentrowane na zapewnienie możliwości osobom z  niepełnosprawnościami niezależnego życia w lokalnej społeczności (ONZ, 2017). W takim nurcie myślenia, osoby z  niepełnosprawnościami, w tym także niepełnosprawne dzieci są równoprawnymi członkami lokalnej społeczności, a działania wspierające powinny koncentrować się na maksymalnym włączeniu społecznym. Ma to swoje przełożenie także na podejście do sportu- organizowane zajęcia, zarówno te szkolne jak i pozaszkolne powinny mieć włączający i integracyjny charakter. W obszarze edukacji dominującym trendem jest edukacja włączająca uwzględniającej, że w szkole uczą się dzieci o  różnorodnych potrzebach, a obowiązkiem szkoły jest zapewnienie możliwości realizacji prawa do takiej edukacji. W praktyce oznacza to zapewnienie dodatkowego wsparcia, dostosowanie procesu kształcenia i materiałów dydaktycznych. Dostępne lekcje wychowania fizycznego to jeden z elementów edukacji włączającej.

Brak raportów i opracowań dotyczących aktywności fizycznej dzieci z niepełnosprawnościami pokazuje, że temat ten nie jest przedmiotem zainteresowania decydentów ani akademików. Tocząca się debata akademicka skupia się na rehabilitacyjnej funkcji sportu i ewentualnych barierach z tym związanych (m.in. Niedbalski, 2017) i na aktywności fizycznej dorosłych osób z poszczególnymi niepełnoprawnościami (m.in. Dalecka, 2014). W  żadnym z kluczowych dokumentów strategicznych i  programów kształtujących politykę wobec niepełnosprawności (w tym w Programie Dostępność Plus) temat ten nie jest poruszany (Kienig, 2019). Jednocześnie w środowiskowej i akademickiej debacie międzynarodowej wyraźnie podkreślane jest, że aktywność fizyczna dzieci z niepełnosprawnościami ma bardzo wielowymiarowe znaczenie odnoszące się zarówno do integracji społecznej i lepszych relacji z rówieśnikami, jak i lepszego zdrowia psychicznego i rozwoju sprzyjających dobremu funkcjonowaniu społecznemu cech osobowości (większa pewność siebie, decyzyjność, współpraca).

Postulowanym kierunkiem działań wydają się być takie, które umożliwią dzieciom z  niepełnosprawnościami niezależnie od rodzaju niepełnosprawności aktywne uczestnictwo w  zajęciach sportowych skoncentrowane nie tylko na rehabilitacji, ale także na włączeniu społecznym. W szczególności potrzebne wydają się działania włączające dzieci z tymi niepełnosprawnościami do których nie kierują swoich działań duże organizacje pozarządowe. Dobre projekty promujące włączenie społeczne dzieci z niepełnosprawnościami poprzez sport powinny uwzględniać także działania niwelujące bariery środowiskowe, społeczne i systemowe. Szczególnie istotne wydaje się zapewnienie dostosowanego do niepełnosprawności sprzętu sportowego, szkolenia dla kadry zwiększające wiedzę o możliwościach dzieci z niepełnosprawnościami i sposobach prowadzenia zajęć, a także kampanie informacyjne dla rodziców mające na celu zniwelowanie lęków związanych z  aktywnością sportową dziecka.

# Bibliografia

1. A. Shields, A. Synnot, M. Barr, *Perceived barriers and facilitators to physical activity for children with disability: a systematic review* w: British Journal of Sports Medicine (1/2012)
2. A. Kienig Wychowanie fizyczne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przegląd badań, Uniwersytet w Białymstoku , link: <https://depot.ceon.pl/bitstream/handle/123456789/16796/Anna%20Kienig.pdf?sequence=1>
3. B. Rola, M. Mrozińska, *Raport dotyczący wdrażania art. 24 Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych w Polsce opracowany w ramach projektu „Wdrażanie Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych – Wspólna sprawa”,* Polskie Forum Osób z Niepełnosprawnościami, Warszawa 2016 link: <https://www.pfon.org/images/dodatki/2017_konwencja_raport/RT_art24_edukacja.pdf>
4. J. Niedbalski , *Sport jako narzędzie aktywizacji i społecznej integracji osób z niepełnosprawnością fizyczną* w: „Problemy Polityki Społecznej. Studia i Dyskusje” nr 28(1)/2015
5. J. Niedbalski *Zjawisko marginalizowania sportu osób niepełnosprawnych w wymiarze ekonomicznym, medialnym i społecznym* w: Oblicza niepełnosprawności w teorii i praktyce J.Niedbalski M.Racław D.Żuchowska-Skiba (red), Wydawnictwo Uniwerystetu Łódzkiego, Łódź 2017
6. J. Zajączkowska, Jak umożliwić dziecku z niepełnosprawnością ruchową udział w lekcjach wychowania fizycznego, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2014
7. M. Dalecka*, Sport osób z niepełnosprawnością – przełamywanie barier* w: Rocznik Lubuski (40/2/2014), Lublin 2014
8. *Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2016/2017*, Główny Urząd Statystyczny, Warszawa 2017 ([GUS](https://stat.gov.pl/files/gfx/portalinformacyjny/pl/defaultaktualnosci/5488/1/12/1/oswiata_i_wychowanie_w_roku_szkolnym_2016-2017.pdf))
9. *Konwencja ONZ o prawach osób niepełnosprawnych, Organizacja Narodów Zjednoczonych, Nowy Jork 2006,*  link: <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20120001169> (dostęp: 13.10.2019)
10. *Wychowanie fizyczne i sport w szkołach w Europie. Raport Eurydice*. Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, Warszawa 2014. Link do raportu: <https://eurydice.org.pl/wp-content/uploads/2014/12/PE_PL.pdf>,
11. Rządowy Program Dostępność Plus. Link: <https://www.ncbr.gov.pl/fileadmin/POIR/3_1_1_1_2019/Dok_dodatkowe/16_Program_Dostepnosc_Plus.pdf>
12. *The 2018 ParticipACTION Report Card on Physical Activity for Children and Youth,* HALOAR, Toronto 2018. Link do raportu: <https://www.participaction.com/en-ca/resources/report-card>

# Spis tabel

[Tabela 1 Liczba uczniów z niepełnosprawnościami w poszczególnych typach szkół; opracowano na podstawie danych GUS 3](#_Toc24194571)

[Tabela 2 Uczniowie z niepełnosprawnością w szkołach podstawowych. Żródło: GUS, opracowanie własne 3](#_Toc24194572)

[Tabela 3 *Liczba dzieci z niepełnosprawnością w szkołach podstawowych- dane SIO, IX 2018; opracowanie własne* 5](#_Toc24194573)

[Tabela 4 Bariery w aktywności fizycznej (na podstawie Shields, Synnot i inni, opracowanie i tłumaczenie własne) 8](#_Toc24194574)

[Tabela 5 Zagadnienia związane z niepełnosprawnością w programach studiów wychowania fizycznego wiodących uczelni (opracowanie własne) 11](#_Toc24194575)

[Tabela 6 Oferta ośrodków kształcenia nauczycieli w zakresie prowadzenia lekcji wychowania fizycznego w klasie z uczniem z niepełnosprawnością (opracowanie własne) 12](#_Toc24194576)

1. Główne uczelnie wybrane na podstawie Rankingu Szkół Wyższych Perspektywy 2018 [↑](#footnote-ref-1)