

OBOWIĄZKI DOMOWE



Aktywność: Po co komu obowiązki?

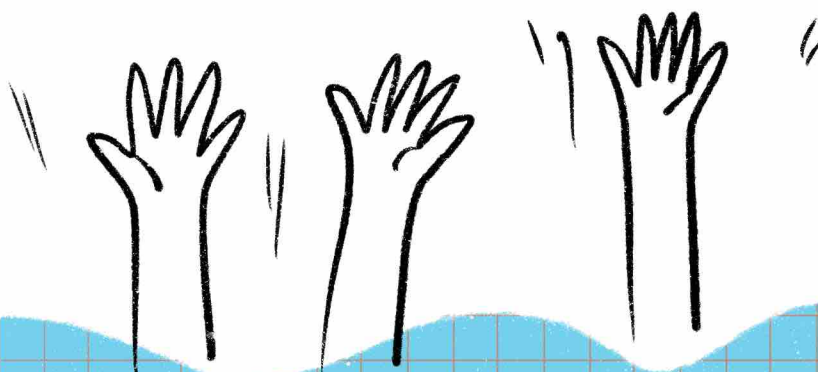
Człowiek, niezależnie od wieku, każdego dnia ma do dyspozycji 24 godziny na realizację różnych zadań, takich jak prowadzenie gospodarstwa domowego, praca zawodowa lub nauka, a także rekreacja i wypoczynek. Sprawny podział tych aktywności w czasie jest kluczowy. Kiedy wszyscy domownicy angażują się w podział obowiązków, w domu panuje porządek i harmonia. To pozwala nie tylko na sprawną realizację codziennych zadań, ale również na wygospodarowanie dodatkowego, cennego czasu, który można przeznaczyć na wspólne przyjemności.

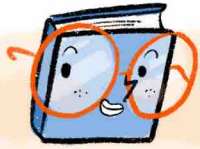
Na dobry początek...

Na początku zajęć zaproponuj uczniom krótkie głosowanie. Poproś, aby podnieśli ręce ci, którzy zgadzają się z poniższymi stwierdzeniami:

- Jestem samodzielna/samodzielny.
- Jestem odpowiedzialna/odpowiedzialny.
- Potrafię współpracować.
- Jestem gotowa/gotowy na podejmowanie nowych wyzwań.

Podsumowując to ćwiczenie, wyjaśnij uczniom, że te cechy są niezwykle ważne. Przynoszą satysfakcję osobistą, wzmacniają poczucie własnej wartości, dają poczucie sprawczości, bezpieczeństwa, przynależności oraz szczęścia. Są siłą napędową do działania i spełniania najśmielszych marzeń. Co ciekawe, uczymy się tych cech m.in. poprzez wypełnianie codziennych obowiązków domowych!





CZY WIESZ, ŻE...?

Do obowiązków domowych dzieci i młodzieży w Europie zazwyczaj należą takie zadania, jak włożenie naczyń do zmywarki, odkurzenie podłóg, wyrzucenie śmieci czy posprzątanie swojego pokoju. Zakres obowiązków może jednak znacząco różnić się w innych częściach świata.

Na przykład w Afryce czy Indiach dzieci czasami muszą pracować w kopalniach lub szwalniach, by wspierać finansowo swoje rodziny.

Aby lepiej zobrazować te różnice, możesz przeczytać opowiadanie **„Niesamowita historia Samii i Dżamii”** z książki **„Ty też możesz uratować świat. Ekoopowieści z Pietruszkowej Woli”** Justyny Bednarek. Książkę znajdziesz na stronie www.ingdzieciom.pl

Do połowy XIX wieku większość prac domowych przypadała kobietom, co często uniemożliwiało im podejmowanie dodatkowej pracy zarobkowej.

Obecnie rodzice coraz częściej pełnią rolę partnerów w obowiązkach domowych. Część obowiązków z powodzeniem mogą wykonywać także najmłodsi domownicy.

Co zaskakujące, czynności dnia codziennego można wycenić.

Szacuje się, że czas pracy w domu jest wart więcej niż średnia płaca minimalna, która w 2024 roku wynosi około 4 300 zł!



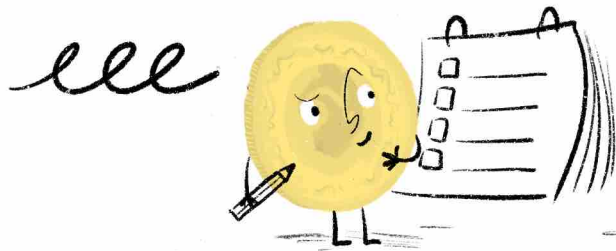
Kto pyta, nie błądzi

Zadaj uczniom pytania, które pozwolą dostrzec rolę wypełniania obowiązków domowych, zdobyć praktyczne wskazówki gotowe do wdrożenia oraz rozwikłać zagadkę, czy za prace domowe przysługują dodatkowe pieniądze (a jeśli tak, to ile i dla kogo)?

Jak podzielić obowiązki domowe pomiędzy poszczególnych członków rodziny?

Czy za wykonanie obowiązków domowych należy się nagroda? Jeśli tak to dla kogo i jaka?

Dlaczego podział obowiązków domowych pomiędzy wszystkich członków rodziny jest ważny?

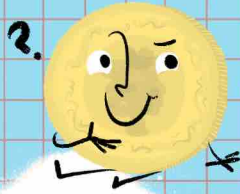


Bądź uważny

Pozwól uczniom na chwilę refleksji dotyczącej codziennego funkcjonowania ich gospodarstw domowych. Ta cenna lekcja może znacząco przyczynić się do zwiększenia ich zaangażowania.

Zadanie dla uczniów

Podejmij wyzwanie i wciel się w detektywa. Obserwując swoją rodzinę przez jeden dzień, tydzień lub dłużej, sprawdź, ile czasu każdy z jej członków spędza poza domem (w pracy, szkole, przedszkolu, na zajęciach dodatkowych). Pamiętaj, aby uwzględnić także siebie. Następnie sporządź listę wszystkich obowiązków domowych (zakupy, pranie, prasowanie, odkurzanie, ścielenie łóżka, przygotowanie posiłków, nakrywanie do stołu, prace w ogrodzie lub na balkonie, segregacja śmieci, podlewanie kwiatów, wyprowadzanie psa itp.) i oszacuj czas potrzebny na ich wykonanie. Czy to możliwe, aby jedna osoba podołała wszystkim tym zadaniom?



CHCĘ WIEDZIEĆ WIĘCEJ

Zaproś uczniów do odkrycia faktów związanych z wypełnianiem obowiązków domowych.

Obowiązki domowe są istotnym elementem naszego codziennego życia. Choć wymagają czasu i wysiłku, stanowią niezwykle cenne doświadczenie, ponieważ:

Uczą ważnych praktycznych umiejętności życiowych, takich jak utrzymanie porządku, gotowanie, sprzątanie czy pranie. Te umiejętności ułatwiają codzienne życie i będą przydatne w przyszłości przy prowadzeniu własnego domu.

Kształtują samodzielność, która jest kluczowa w rozwoju osobistym.

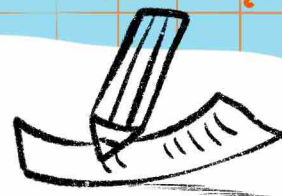
Rozwijają umiejętność pracy zespołowej – większe zadania wymagają współpracy, planowania i podziału obowiązków, co uczy wartości zespołowej pracy, słuchania i postępowania według instrukcji.

Budują odpowiedzialność, jedną z najważniejszych cech w życiu, którą nabywa się poprzez praktyczne wypełnianie zobowiązań i zadań.

Wzmacniają poczucie własnej wartości – pomagają nam mieć wpływ na otaczającą nas przestrzeń, poprawiają nastrój zarówno nasz, jak i pozostałych domowników.



SPRAWDŹ TO



Czas na inspiracje, które pozwolą zamienić teorię w praktykę. Tylko wiedza, która jest przetwarzana i stosowana, trafia do naszej długotrwałej pamięci. Zadania, które postawisz przed uczniami, mają na celu wymianę informacji i wyciągnięcie wniosków potwierdzających tezę, że obowiązki domowe to nie ciężar, lecz przywilej.

Centrum zarządzania

Zachęć uczniów do wymienienia wszystkich czynności niezbędnych do utrzymania w domu porządku. Zapiszcie je na tablicy, pogrupujcie i przepisujcie na kartki. To baza do dalszych działań, które uczeń może przeprowadzić w domu.

Jak rozdzielić zadania wśród wszystkich członków rodziny?

Można zrobić to na wiele sposobów. Najpierw niech każdy wybierze te czynności, które lubi i będzie wykonywał je z ochotą.

Gdyby część obowiązków pozostała (to prawie pewne), to należy skorzystać z możliwości **negocjacji, losowania lub ustalenia stałych zamian w zakresie przydzielonych czynności.**

Pomocne do podziału i realizacji obowiązków domowych mogą okazać się **planery.**

Lubię- nie lubię

Ta aktywność składa się z dwóch etapów.

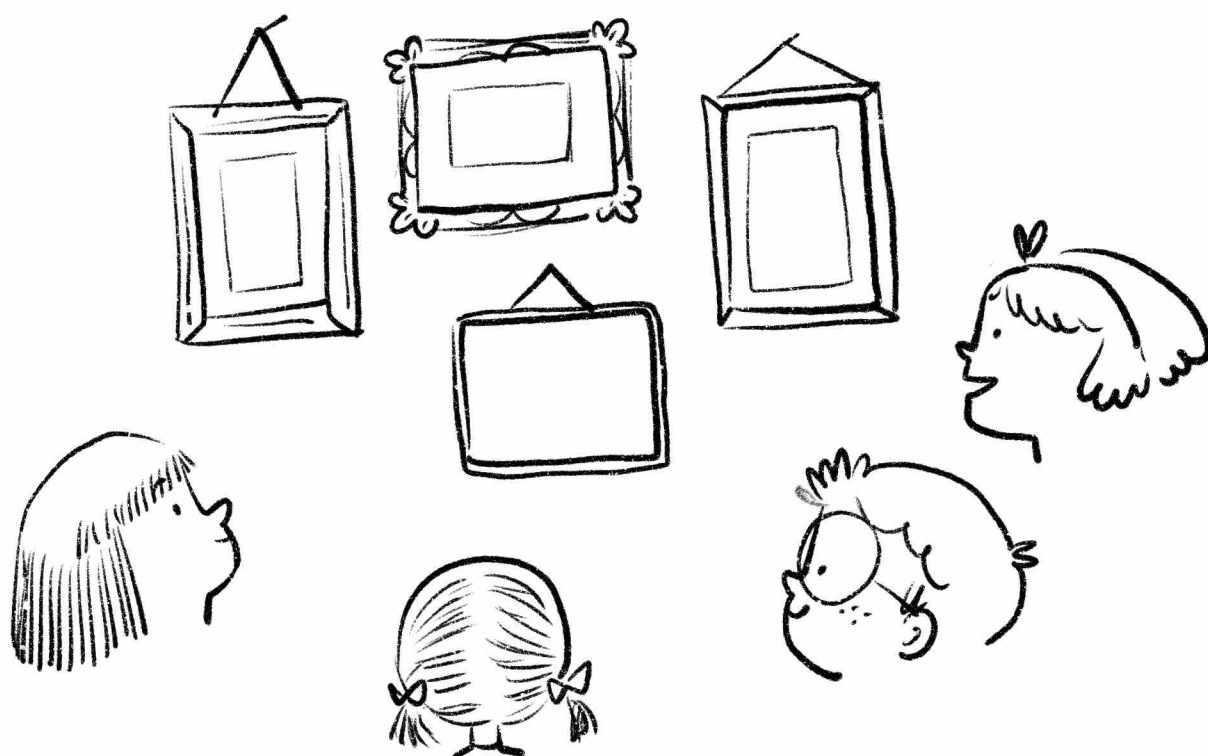
W **pierwszym** uczniowie, pracując indywidualnie, korzystają z przygotowanej listy obowiązków domowych, czyli powtarzalnych czynności niezbędnych do funkcjonowania domu. Zaznaczają na niej te zadania, w których mogą lub powinni brać udział, wskazując czynności, które lubią wykonywać, oraz te, które wykonują niechętnie.

Drugi etap to czas na wymianę spostrzeżeń. Aby zachęcić uczniów do wypowiedzi, wykorzystaj piłkę lub inny przedmiot, który można sobie przekazywać. Osoba, która trzyma przedmiot, zabiera głos, korzystając z poniższego schematu: **"Lubię..., ale nie znoszę..."** (np. "Lubię wynosić śmieci, ale nie znoszę odkurzać").

Jak zamienić obowiązki domowe w przyjemność?

Zaproponuj uczniom wykonanie pracy plastycznej lub technicznej na temat „Jak zamienić obowiązki domowe w przyjemność?”.

Ze zgromadzonych dzieł stwórzcie galerię, którą będą mogli obejrzeć uczniowie z innych klas. Taka wystawa może inspirować innych do kreatywnego podejścia do codziennych obowiązków!



Mam pomysł na...

Zagrajcie w kalambury, w których tematem przewodnim są obowiązki domowe. Hasła możecie przedstawiać poprzez pokazywanie lub rysowanie, bez użycia słów. Każdorazowo, po odgadnięciu zagadki, podzielcie się pomysłami na usprawnienie wykonywania danego obowiązku.

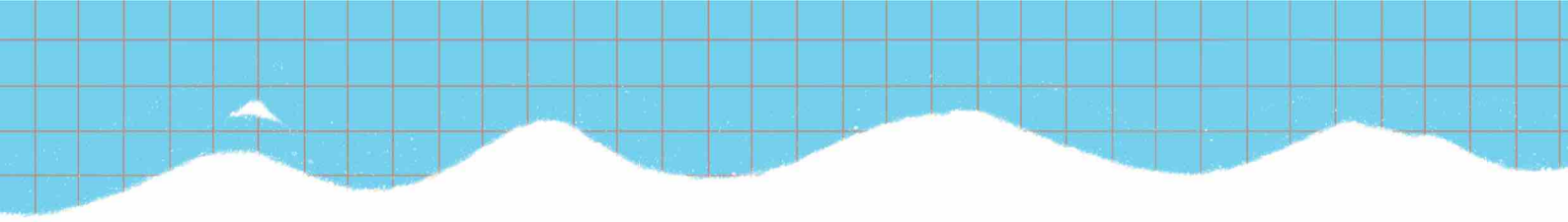
Może to być np. zastosowanie technologii, podział pracy w rodzinie, czy stworzenie zabawnych rytuałów, które uprzyjemnią codzienne zadania!

WIEM, POTRAFIĘ, DZIAŁAM

Celem tej lekcji jest zdobycie przez uczniów poniższych umiejętności i informacji:

- Uczniowie potrafią wskazać niezbędne obowiązki domowe, rozumieją ich celowość i wartość.
- Posiadają umiejętność planowania i organizowania swojego czasu.
- * Dokonują ewaluacji własnych działań.
- * Prezentują piękno języka ojczystego, wypowiadają się płynnie i na temat.
- * Zgadzą się z cudzymi poglądami lub polemizują z nimi, rzeczowo uzasadniając własne zdanie.
- * Doceniają różnorodność w poglądach.
- * Wykorzystują wyobraźnię twórczą, kreatywność podczas ekspresji plastycznej.
- * Pracują w zespole, są społecznie aktywni.

AUTORZY: Anna Orawiec, Anna Płaza, Katarzyna Stępińska



"Oure emeke lala." (Nigeria)

Oszczędzanie jest najmądrzejszym planem.

"Cut your coat according to your cloth." (Wielka Brytania)

Szyj płaszcz według dostępnego materiału, zbliżone do polskiego „Tak krawiec kraje, jak mu materii staje”

"Save for a rainy day." (Wielka Brytania)

Oszczędzaj na deszczowy dzień.

"Money saved is money earned." (Indie)

Zaoszczędzone pieniądze to zarobione pieniądze.

"A fool and his money are soon parted." (Anglia)

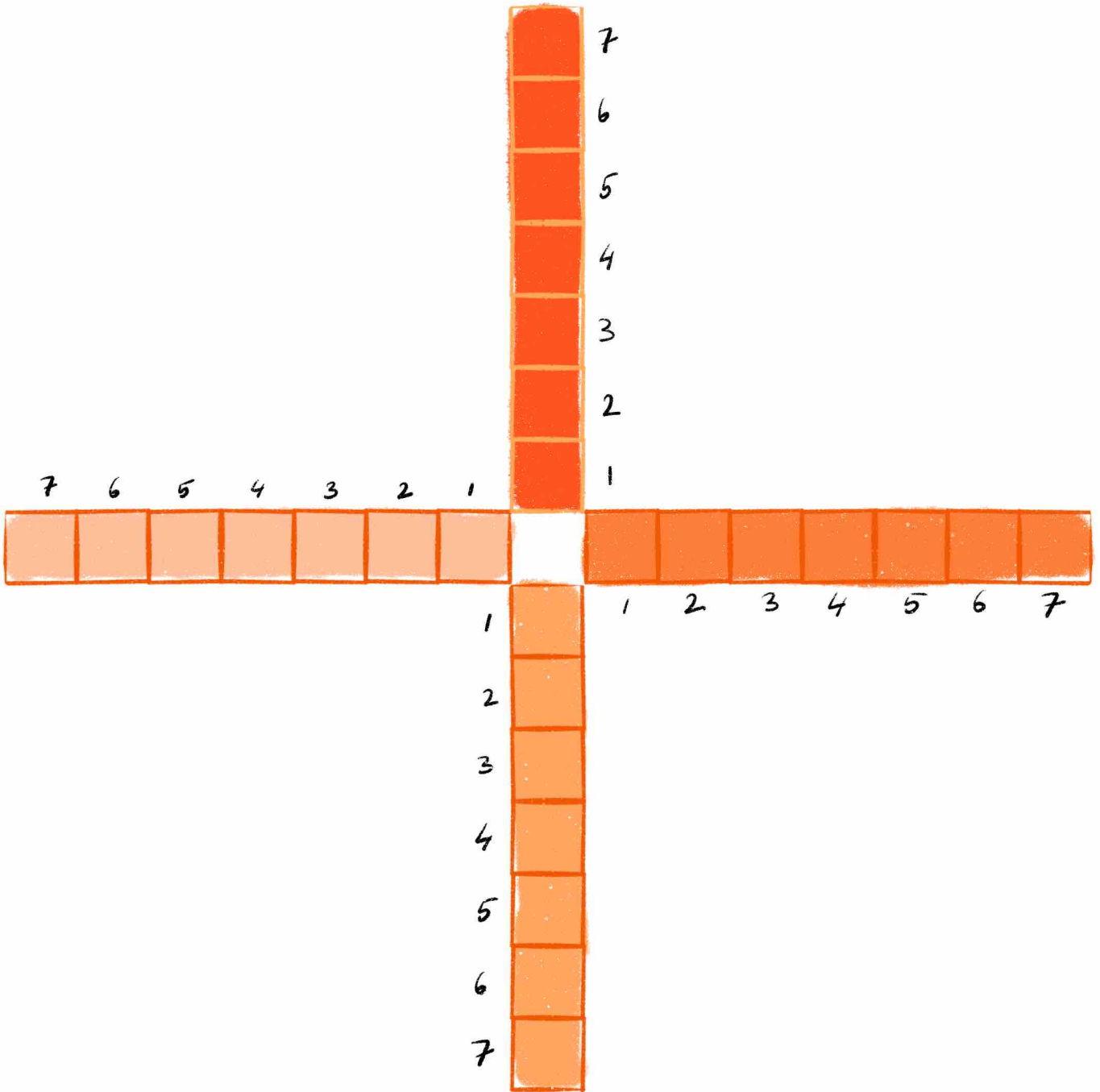
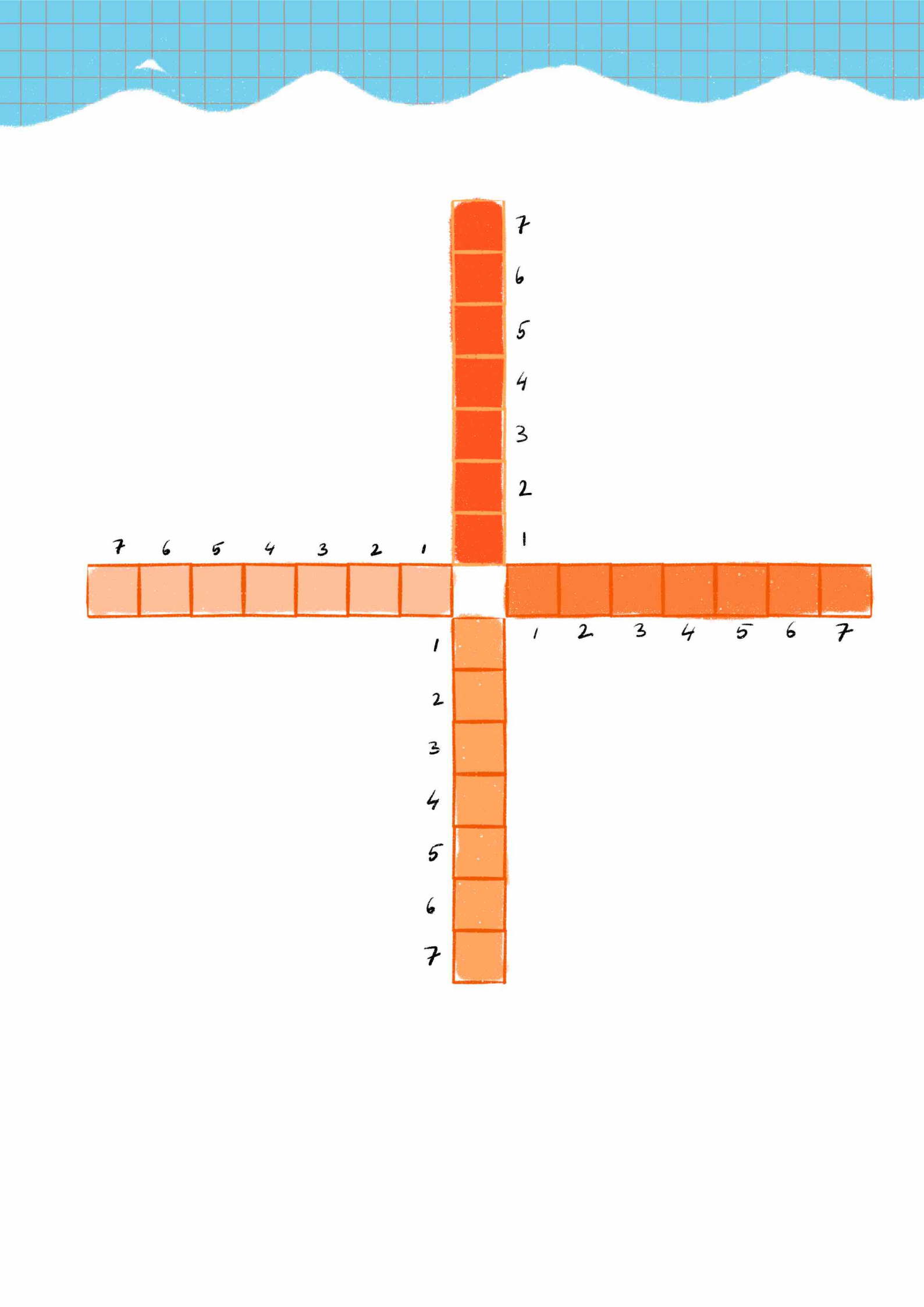
Głupiec i jego pieniądze szybko się rozstają.

„A saving of five coins is better than earning ten." (Chiny)

Oszczędność pięciu monet jest lepsza niż zarobienie dziesięciu.

"Money in the pocket is the best receipt." (Grecja)

Pieniądze w kieszeni to najlepszy dowód zakupu.



≡ Pomagamy w domu ≡



Planner obowiązków domowych

IMIE:

TYDZIEŃ:

1

2

3

4

5

6

7

[illegible]

Nominał

Na jaki nominał wskazują liczby i litery na banknocie?

Kolorystyka

Jakiego koloru jest banknot?

Wizerunek Historycznej Postaci

Jaka postać historyczna znajduje się na banknocie i dlaczego?

Motyw Tła

Jakie motywy dekoracyjne widzisz w tle banknotu?

Elementy Zabezpieczające

- **Znak wodny:** W jaką postać lub symbol wtopiony jest w znak wodny?
- **Nitka zabezpieczająca:** Czy widzisz nitkę zabezpieczającą pod światłem?
- **Elementy UV:** Czy widzisz pod światłem świecące numery lub wzory?
- **Mikrodruk:** Czy widzisz bardzo mały tekst, widoczny tylko pod powiększeniem?
- **Tłoczenia:** Czy wyczuwasz pod palcami w niektórych miejscach banknotu tłoczenia?
- **Elementy holograficzne:** Czy widzisz na banknocie 20 zł hologram zmieniający wygląd w zależności od kąta patrzenia?
- **Kinegram:** Czy zauważasz efekt trójwymiarowości i zmieniający się wygląd banknotu w zależności od kąta patrzenia?

Numer Serii i Numeracja

- **Numer seryjny:** Czy umiesz wskazać numer seryjny banknotu?
- **Numeracja kontrolna:** Czy widzisz numerację widoczną w różnych miejscach banknotu? Jak myślisz, do czego ona służy?

Podpisy i Data Emisji

Czyj podpis znajduje się na banknocie i jaka jest data?

Elementy Artystyczne

Do czego nawiązują różne elementy artystyczne na banknocie?



Znak wodny



Nitka zabezpieczająca



Pas opalizujący



Recto-verso
(uzupełniający się drukobustronny)



Efekt kątowy



Mikrodruki



Zabezpieczenia utajone (w ultrafiolecie)

Banknot obiegowy zmodernizowany o nominale 20 zł

Charakterystyka banknotu o nominale 20 zł / Banknot zmodernizowany

Na banknocie o nominale 20 złotych widnieje portret króla Bolesława I Chrobrego. Z jego lewej strony znajduje się portal romański, zaś z prawej korona młodego dębu z Drzwi Gnieźnieńskich ze sceny wystawienia zwłok św. Wojciecha.

Stronę odwrotną zdobi srebrny denar Bolesława I Chrobrego z sylwetką ptaka i napisem PRINCES POLONIE.

Z lewej strony umieszczono wizerunek rotundy św. Mikołaja w Cieszynie, a z prawej – lwa rozpiętego na wici roślinnej z obramowania Drzwi Gnieźnieńskich.

Charakterystyczne elementy zmodernizowanego banknotu:

- **wymiary:** 126 x 63 mm,
- **znak wodny** z cyfrowym oznaczeniem nominału widoczny pod światło na niezadrukowanym polu (1),
- **pas opalizujący** w kolorze liliowym (3),
- **korona w owalu**, której pełny obraz tworzy się podczas oglądania banknotu pod światło (4),
- **wyczuwalne w dotyku** m.in.: oznaczenia nominału, portret władcy, godło RP, podpisy Prezesa i Głównego Skarbnika NBP, oznaczenie dla niewidomych.