

Kto pyta, nie błądzi

Wykorzystaj te informacje, aby wzbogacić dyskusję na temat wartości pieniądza i historycznych ciekawostek związanych z jego powstaniem.

Skąd wzięła się nazwa muzeum?

Muzeum kojarzy nam się z całą masą starych przedmiotów wyeksponowanych dla zwiedzających. Jednak samo słowo „museion” oznaczało Świątynię Muz, czyli wyjątkowe miejsce dostępne bóstwom. Dlatego gromadzenie obiektów ważnych dla historii, kultury, przyrody, nauki i sztuki w muzeum ma swoje uzasadnienie.

MELETELE
Muza nauki i pracy

Dlaczego w muzeum podziwia się pieniądze?

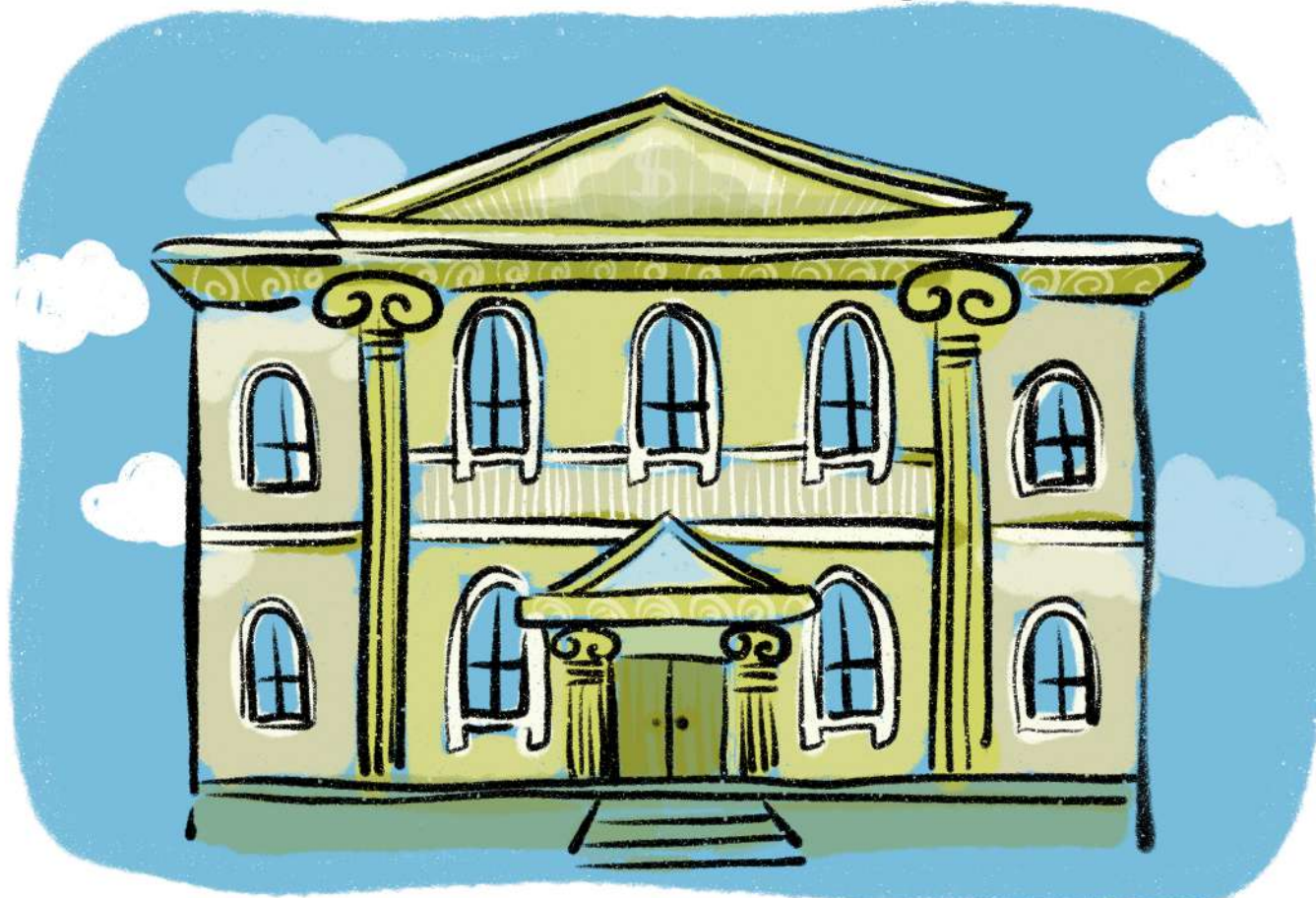
Numizmatyka to nauka zajmująca się badaniem monet, banknotów i innych znaków pieniężnych pod względem historycznym, estetycznym oraz technicznym.

Jak widać, ten niewielki przedmiot, który każdy z nas może zmieścić w swojej dłoni, poza funkcją płatniczą może nas również zachwycić swoim pięknem oraz stanowić źródło wiedzy o życiu i funkcjonowaniu całych społeczności.

Numizmatyka ma również drugie oblicze – jest to metoda inwestowania polegająca na skupowaniu banknotów i monet kolekcjonerskich.



MUZEUM PIENIĄDZA



Na dobry początek...

Ukryj kilka monet w pudełku przypominającym drogocenny skarb. Zachęć uczniów, by bez otwierania wieczka, a wyłącznie za pomocą słuchu i swojej wyobraźni, określili, co znajduje się w jego wnętrzu. Następnie porównajcie swoje pomysły.

CZY WIESZ, ŻE...?



Milion złotych w banknotach o nominale 10 zł waży aż 70 kg.
To waga dwójga osób w twoim wieku!



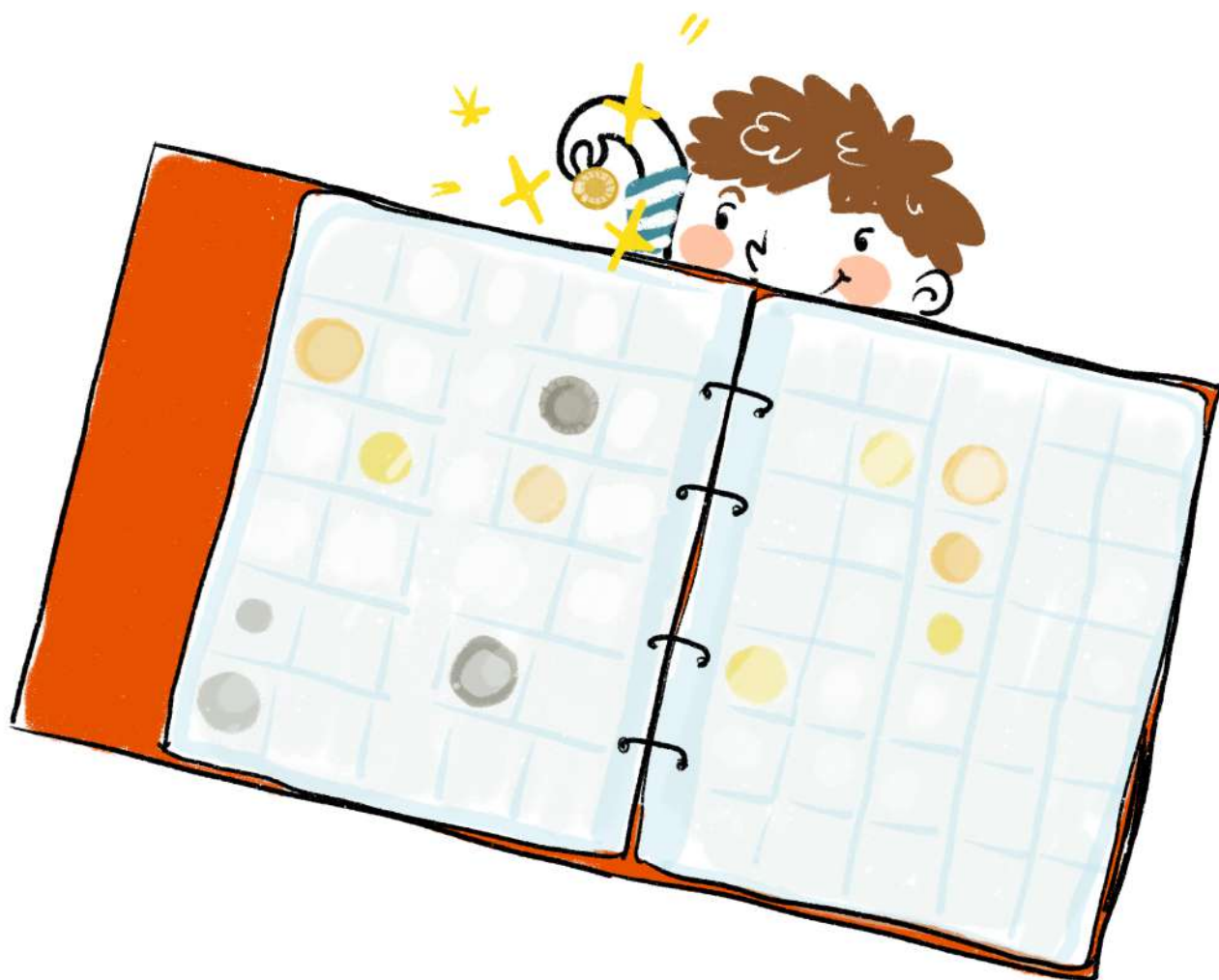
Dla porównania, ta sama kwota w banknotach o nominale 500 zł to tylko 2,2 kg. Ten ciężar już łatwiej unieść.

Czym jest numizmatyka?

Numizmatyka to nauka zajmująca się badaniem monet, banknotów i innych znaków pieniężnych pod względem historycznym, estetycznym oraz technicznym.

Czy w klasie jest miejsce na klaser?

W klasie zdecydowanie jest miejsce na klaser, ponieważ jest to rodzaj albumu, w którym kolekcjonerzy umieszczają drobne, płaskie obiekty, np. znaczki pocztowe lub monety.



Bądź uważny

W trakcie aktywności zachęć uczniów do wspólnego rozważenia różnych metod obliczeniowych oraz dyskusji na temat praktycznych zastosowań takich obliczeń w codziennym życiu.

Skoro 1 zł waży zaledwie 5 gram, oblicz, ile takich monet osiągnie wagę 1 kg.

→ Możesz skorzystać z dowolnej metody, aby odkryć prawdę.

Jakie widzisz możliwości?

**CHCĘ WIEDZIEĆ WIĘCEJ**

Zaproś uczniów do wspólnego odkrywania interesujących faktów i przedmiotów, które można zobaczyć podczas wirtualnego spaceru, zachęcając ich do dzielenia się swoimi spostrzeżeniami i wrażeniami.

Link do strony <https://www.cpnbp.pl/wirtualny-spacer>

Jeśli jesteście ciekawi, jak wygląda muzeum pieniądza, możemy jeszcze dziś wybrać się na wirtualny spacer.

**CZEKAJĄ NA NAS ...PRAWDZIWY MILION, SZTABKI
ZŁOTA I INNE TAJEMNICE SKARBICA.**

SPRAWDŹ TO

W tych aktywnościach uczniowie będą mieli okazję zgłębić różne aspekty związane z monetami i pieniądzem, rozwijając swoje umiejętności matematyczne, lingwistyczne oraz kreatywne.

Każda z proponowanych zabaw ma na celu rozwijanie zmysłów, takich jak dotyk i wzrok, oraz zachęcanie do analitycznego myślenia i współpracy.

Poprowadź uczniów przez te zadania, angażując ich w obserwację, szacowanie i odkrywanie fascynujących faktów związanych z historią i funkcjonowaniem pieniądza.

Słowo w słowie



Zwróć uwagę, z ilu sylab i głosek składa się słowo NUMIZMATYKA. Korzystając ze swojej wiedzy, spróbuj ułożyć maksymalną liczbę słów składających się wyłącznie z zawartych tu znaków (liter), np.

mama, mumia, iza, matma, mata, tama, zima, tyka, muzyka, znak.

Oszacuj i sprawdź



Do tej aktywności będzie ci potrzebny niewielki słoik wypełniony monetami. Spróbuj oszacować jego zawartość na dwa różne sposoby. W pierwszej kolejności ustal, ile monet znajduje się w jego wnętrzu. Następnie oceń, ile mogą być warte (wartość nominalna waluty). Każdorazowo zapisujcie wszystkie wasze propozycje.

W podsumowaniu gry wspólnie przeliczcie monety i ustalcie wartość nominalną zgromadzonych pieniędzy. Pomocne może być dokonanie ich klasyfikacji, czyli podziału. Kto był najbliższy prawdy?



Klasowe muzeum pieniądza

Stwórzcie w sali lekcyjnej przestrzeń, w której będziecie gromadzić różnorodne środki płatnicze. W waszym zbiorze mogą znajdować się różne płacidła towarowe, kruszcowe i oczywiście monety. Kolekcja będzie tym cenniejsza, im więcej historii w sobie pomieści. Dzieci mogą poprosić swoich rodziców, dziadków i społeczność lokalną o przekazanie monet, które wyszły z obiegu lub pochodzą z różnych zakątków świata i mogłyby stanowić cenny nabytek waszego „muzeum pieniądza”. Warto zapytać, czy z przedmiotami wiążą się jakieś historie. Pamiętajcie, by każdy z eksponatów dokładnie opisać. Po uzupełnieniu wystawy zorganizujcie zwiedzanie z przewodnikiem.

A może uda wam się zaprosić prawdziwego kolekcjonera monet, ze swoim klaserem?

WIEM, POTRAFIĘ, DZIAŁAM

Podsumowując lekcję, przypomnij uczniom, jakie umiejętności zdobyli i jaką wiedzę rozwinęli.

- Rozumiem rolę muzeum jako ośrodka kultury i źródła wiedzy historycznej.
- Wiem, czym zajmuje się numizmatyk oraz co to jest klaser.
- Wiem, że kolekcjonowanie pieniędzy może być inwestycją.
- Sprawnie wykonuję obliczenia matematyczne. Wyróżniam jednostki masy.
- Dostrzegam piękno języka ojczystego. Jestem kreatywny i spostrzegawczy.
- Sprawnie operuję monetami i potrafię określić ich wartość.
- Współpracuję z rówieśnikami.
- Angażuję społeczność lokalną we wspieranie inicjatyw klasy lub szkoły.
- Doceniam wartość pracy.

